



GUIA D'APRENTATGE

ANATOMIA HUMANA

1. FITXA DESCRIPTIVA

CODI D'ASSIGNATURA:

G101 – Anatomia Humana

TITULACIÓ:

Grau en Infermeria

MATÈRIA:

Ciències de la Salut

TIPUS:

Formació bàsica

IDIOMA D'IMPARTICIÓ:

Classes: català i castellà

Recursos i materials: català, castellà i anglès

ANY ACADÈMIC:

2024-2025

SEMESTRE:

Segon curs

GRUP:

Matí 1 / Matí 2 / Tarda

2. PROFESSORAT

TITULAR DE L'ASSIGNATURA:

Noemi Serra Paya (noemi.serra@sjd.edu.es)

PROFESSORAT:

Dr. Jorge Castizo Olier (jorge.castizo@sjd.edu.es)

Sr. Javier Beltrán Ramón (xavier.beltran@sjd.edu.es)

Dr. Sergio Sánchez Nuño (sergio.sanchez@sjd.edu.es)

Dra. Ainoa Biurrun (ainoa.biurrun@sjd.edu.es)

Dr. Alfonso Ferrández Roldán (alfonso.ferrandez@sjd.edu.es)

3. PREREQUISITS

Aquesta assignatura no té prerequisits.

4. OBJECTIUS

L'objectiu de l'assignatura d'anatomia humana és el coneixement de la constitució del cos humà.



El seu coneixement permet entendre l'organització bàsica i el coneixement de les estructures, òrgans i sistemes del cos humà.

5. CRÈDITS

Aquesta assignatura semestral té 6 crèdits ECTS. Cada crèdit ECTS equival a 25 hores de dedicació de l'estudiant. 6 crèdits x 25 hores, significa que l'assignatura està dissenyada pensant que l'estudiant dedicarà 150 hores, repartides de la manera següent:

Presencial 2 ECTS (50 hores) distribuïdes en 12,5 hores de teoricopràctiques, 12,5 hores en altres pràctiques i 25h en teoria.

Dirigit 2 ECTS (50 hores) de treball tutelat.

Autònom 2 ECTS (50 hores) de treball per part dels estudiants.

6. BLOCS TEMÀTICS I ORGANITZACIÓ DE CONTINGUTS

UNITAT TEMÀTICA. EL COS HUMÀ

UNITAT TEMÀTICA. HISTOLOGIA

UNITAT TEMÀTICA. L'APARELL LOCOMOTOR

UNITAT TEMÀTICA. EL SISTEMA NERVIÓS

UNITAT TEMÀTICA. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR

UNITAT TEMÀTICA. EL SISTEMA IMMUNE

UNITAT TEMÀTICA. L'APARELL RESPIRATORI

UNITAT TEMÀTICA. EL SISTEMA RENAL

UNITAT TEMÀTICA. L'APARELL DIGESTIU

UNITAT TEMÀTICA EL SISTEMA ENDOCRÍ

UNITAT TEMÀTICA. EL SISTEMA REPRODUCTOR

UNITAT TEMÀTICA. EL SISTEMA TEGUMENTARI

7. ENFOCAMENT METODOLÒGIC

TIPOLOGIA	OBJECTIUS	ACTIVITATS	% TEMPS PREVIST
-----------	-----------	------------	-----------------------

<p>PRESENCIAL (a l'aula)</p>	<p>Classe magistral: L'objectiu d'aquestes sessions és desenvolupar la teoria dels continguts de l'assignatura.</p> <p>Seminaris: L'objectiu de les sessions de seminari és discutir el temari des d'una visió més aplicada, reflexionant, interpretant i relacionant els continguts.</p>	<p>Els professorat exposarà els diferents temes i plantejarà dubtes, casos i activitats.</p> <p>A partir de la presentació de casos pràctics, s'analitzaran diagnòstics i s'interpretaran resultats a partir d'una visió general.</p>	<p>35%</p>
<p>DIRIGIT (for a de l'aula)</p>	<p>En aquestes tasques es pretén que l'alumnat aprofundeixi en el temari, i que complementi i relacioni conceptes més enllà de l'explicat a les classes.</p>	<p>Lectura d'articles, realització de treballs, qüestionaris, etc.</p>	<p>40,0%</p>
<p>AUTÒNOM (for a de l'aula)</p>	<p>Responsabilitzar l'alumnat per a que dediqui el temps necessari per superar l'assignatura.</p>	<p>Lectures, visualització de vídeos, presentacions, realització de cerques, esquemes, resums, etc.</p>	<p>25,0%</p>

8. COMPETÈNCIES

BÀSIQUES

- Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per a emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

GENERALS

- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb unes altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques)



- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).

ESPECÍFIQUES

- Prestació i gestió de cures (2.1. Prestació de cures: 2.1.1. Valoració; 2.1.1.1 Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per a recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes soci culturals de la persona i grup; 2.1.1.2 Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes)
- Desenvolupament professional (3.1 Identificar la importància de la recerca per a l'assoliment dels objectius de salut de la persona i grups; 3.2 Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i creences de la persona i grup, en proporcionar i avaluar els cuidats infermers; 3.3 Secundar i contribuir en la recerca en els cuidats infermers i de salut en general)
- Desenvolupament professional (3.5 Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per a millorar la pràctica infermera; 3.6 Contribuir al desenvolupament professional altres membres de l'equip de salut)

9. RESULTATS D'APRENTATGE

L'alumnat, en finalitzar l'assignatura, serà capaç de:

- Enumerar i descriure a través d'una taula les diferents fases del desenvolupament embrionari i fetal.
- Enumerar els teixits del cos i descriure les característiques morfològiques.
- Diferenciar entre pell fina i gruixuda del cos considerant la diferent localització, estructura, components i funcions.
- Descriure les posicions corporals, els noms de les regions corporals, els termes direccionals, els plans i talls anatòmics.
- Enumerar i situar en un esquema corporal tots els ossos del cos, agrupant-los en esquelet axial i esquelet apendicular. Dibuixar una vèrtebra típica.
- Localitzar i realitzar una demostració física de la capacitat funcional dels diferents tipus d'articulacions del cos i distingir entre articulacions fibroses, cartilaginoses i sinovials.
- Enumerar i situar en un esquema corporal els músculs esquelètics superficials i profunds i assignar-les una o les meves accions motores.
- Localitzar en un esquema els principals components del sistema nerviós central, perifèric i autonòmic.
- Fer un esquema de les maniobres bàsiques de l'exploració neurològica de l'organisme.
- Descriure i localitzar en un esquema corporal els òrgans dels sentits, identificar els receptors sensitius que contenen i descriure l'estructura microscòpica.
- Localitzar en un esquema corporal i descriure les glàndules endocrines del cos mitjançant un quadre que especifica la seva estructura i productes de secreció.
- Dibuixar un esquema proporcionat i nomenar les membranes protectores del cor, les cavitats cardíques, les vàlvules, els grans gots que entren i surten de l'òrgan.
- Distingir, a nivell estructural, entre artèria, arteriola, capillar, vènula i vena, mitjançant un quadre descriptiu.
- Localitzar en un esquema corporal les principals rames arterials i venoses de l'organisme.



- Enumerar les principals venes superficials i arteries que s'aborden en les puncions arterials i venoses de rutina.
- Esquematitzar els components del sistema respiratori, situar-los en un esquema corporal i enumerar les principals relacions anatòmiques. Descriure l'estructura microscòpica dels òrgans respiratoris.
- Esquematitzar els òrgans del sistema digestiu, situar-los en un esquema corporal i enumerar les principals relacions anatòmiques.
- Descriure l'estructura microscòpica de les dents, de la paret del tub digestiu, del fetge i del pàncrees.
- Esquematitzar els òrgans del sistema urinari, situar-los en un esquema corporal i enumerar les principals relacions anatòmiques.
- Descriure l'anatomia microscòpica dels ronyons.
- Descriure l'aspecte de l'orina normal i la seva relació amb la ingesta de líquids i aliments.
- Esquematitzar els òrgans del sistema reproductor masculí i femení, situar-los en un esquema corporal i enumerar les principals relacions anatòmiques.
- Descriure l'anatomia microscòpica dels òrgans reproductors masculins i femenins.
- Dibuixar les grans cavitats corporals, les membranes que les tapi's i els òrgans que contenen.
- Reconèixer l'anatomia de superfície mitjançant l'exploració física de l'organisme.
- Utilitzar eines informàtiques per a adquirir informació de tipus anatòmic.

10. AVALUACIÓ

El conjunt de totes les activitats d'avaluació **continua** s'agruparà en els blocs avaluatius que es detallen en la següent taula, juntament amb la seva ponderació en la nota final de l'assignatura.

ACTIVITATS D'AVAUACIÓ		% NOTA FINAL CONTÍNUA
Bloc 1	Prova avaluativa individual - Examen	40,0%
Bloc 2	Seminaris	40,0%
Bloc 3	Treballs i activitats individuals - grupals	20,0%

L'avaluació **única** es realitzarà a través de proves d'avaluació (prova de coneixements) i/o treballs de tots els continguts de l'assignatura.

ACTIVITATS D'AVAUACIÓ		% NOTA FINAL ÚNIC
Bloc 1	Prova avaluativa individual - Examen	40,0%
Bloc 2	Seminaris	40,0%
Bloc 3	Treballs i activitats individuals - grupals	20,0%

Els criteris d'avaluació **contínua i única** són:

1. Els que s'estableixen al document de "**CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES ASSIGNATURES DEL GRAU D'INFERMERIA DEL CAMPUS DOCENT DE SANT JOAN DE DÉU**" (Veure Aula Moodle Secretaria i Aula Moodle de l'assignatura"
2. El Bloc 1, Prova avaluativa individual – Examen, que inclou els continguts treballats al llarg del curs. En cas de suspendre, podrà ser reavaluat.
3. El Bloc 1, Prova avaluativa individual – Examen farà mitjana amb la resta dels blocs sempre que s'hagi superat amb una nota $\geq 5/10,0$, en cas contrari, no es podrà fer mitjana.
4. Els blocs 2 i 3 NO són reevaluables.
5. La nota final de l'assignatura serà la mitjana ponderada final dels tres blocs, havent de superar-se amb una nota final $\geq 5,0/10,0$.

11. REFERÈNCIES

- Arias, J. Enfermería médico-quirúrgica: patología respiratoria, cardiovascular, hematológica, endocrinológica y mamaria. Madrid: Tébar; D.L. 2000
- Barrachina, L. Enfermería médico-quirúrgica: Generalidades. Barcelona: Masson; 2000
- Baughman, Diane C, Hackley, JoAnn C. Compendio de Enfermería medicoquirúrgica de Bruner y Suddarth, México: McGraw-Hill/Interamericana; 1998
- Beare and Myers. Enfermería Medico-Quirúrgica. Madrid: Harcourt Brace de España SA, 1999. Tercera edició. 2 volums
- Bello Jorge. Atlas de anatomía y fisiología del cuerpo humano. Barcelon : Idea Books; 2003.
- Brunner, L.S. i Suddarth,D.S. Enfermeria Mèdico-Quirúrgica. México Ed. Interamericana, 2002. Novena edició. 2V.
- De With, S.C. Fundamentos de Enfermería Medicoquirúrgica. Madrid: Ed. Harcourt S.A. 4ª Edició.1999
- Díaz Portillo J, Fernández del Barrio M.T, Parede Salido F. Aspectos básicos de bioquímica clínica. Madrid : Díaz de Santos; 1996.
- Drake R, Vogl A, Mitchell A. "Gray Anatomía Bàsica". Elsevier. Edición. 2013 Escuredo Rodriguez Bibiana, Sánchez Segura Juan M.^a, Borrás Pérez F. Xavier, Serrat Serrat, Josep. Estructura y función del cuerpo humano. Madrid : Interamericana; 1995.
- Farreras Valentí P, Rozman C. Medicina interna. Barcelona : Harcourt Brace; 1997.
- Gilroy, A. M., MacPherson, B. R., Ross, L. M., Schünke, M., Schulte, E., Schumacher, U., ... & Wesker, K. (2008). Prometheus. Atlas de anatomía Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Godall,M. Biología Humana: Fonaments biològics per a Diplomatures en Ciències de la Salut. Barcelona: Pòrtic/Biblioteca Universitària;2001
- Jacob S. Atlas de anatomía humana. Madrid : Elsevier; 2003.
- Keith L. Moore. Anatomía con orientación clínica. Wolters Kluwer. 6 Edición. 2010.
- Lewis Sharon [et al.] Enfermería médicoquirúrgica (V.I i II): valoración y cuidados de problemas clínicos. Madrid: Elsevier; 2004.
- Long, B.C.i. Phipps W J. Tratado de Enfermería Mèdico-Quirúrgica. Madrid. Ed. Interamericana,1994 2V. 2ª edició.
- Martín Villamor Pedro Gabriel, Soto Esteban José María. Anatomia-Fisiología. Barcelona : Masson; 2000.
- Moore Keith L, Persaud TVN. Embriología clínica. México : McGraw-Hill/Interamericana; 1999.



- Moore, Keith L. Embriología Clínica. Elsevier Saunders. 8 Edición. 2008
- Netter. Colección Ciba de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat ; 1981
- Piriz, R. Fuente, M. Enfermería médico-quirúrgica. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2001
- Posel Peter, Schulte Erik. Sobotta mini esquemas de histología. Madrid : Marbán Libros; 1997.
- Reith Edward J, Breidenbach Bertha, Lorenc Mary. Texto básico de anatomía y fisiología para enfermería. Barcelona : Doyma; 1982.
- Thibodeau Gary A, Patton Kevin T. Anatomía y fisiología. Madrid: Elsevier; 2007.
- Tortora Gerard J, Grabowski Sandra Reynolds. Principios de anatomía y fisiología. Madrid : Harcourt Brace; 1996.