



# GUIA D'APRENTATGE

## TREBALL FI DE GRAU

### 1. FITXA DESCRIPTIVA

**CODI D'ASSIGNATURA:**

G405 – Treball Fi de Grau

**TITULACIÓ:**

Grau en Infermeria

**ANY ACADÈMIC:**

2024-2025

**MATÈRIA:**

Treball Fi de Grau

**SEMESTRE:**

Setè i Vuitè

**TIPUS:**

Treball Fi de Grau

**GRUP:**

Matí Tarda

**IDIOMA D'IMPARTICIÓ:**

Classes: Català, Castellà i Anglès

Recursos i materials: Català, Castellà i Anglès

### 2. PROFESSORAT

**COMISSIÓ TREBALL FI DE GRAU:**

Dra. Montserrat Girabent i Farrés ([montserrat.girabent@sjd.edu.es](mailto:montserrat.girabent@sjd.edu.es))

Dr. Jorge Castizo Olier ([Jorge.castizo@sjd.edu.es](mailto:Jorge.castizo@sjd.edu.es))

Dra. Nathalia Silva Fontana Rosa ([Nathalia.rosa@sjd.edu.es](mailto:Nathalia.rosa@sjd.edu.es))

**PROFESSORAT:**

Dra. Ainoa Biurrun Garrido ([ainoa.biurrun@sjd.edu.es](mailto:ainoa.biurrun@sjd.edu.es))

Sr. Jaime Carballado Pulido ([Jaime.carballado@sjd.edu.es](mailto:Jaime.carballado@sjd.edu.es))

Dr. Jorge Castizo Olier ([Jorge.castizo@sjd.edu.es](mailto:Jorge.castizo@sjd.edu.es))

Dra. Marta Dominguez Campo ([Marta.dominguez@sjd.edu.es](mailto:Marta.dominguez@sjd.edu.es))

Sra. Ivette Fernandez Gibert ([Ivette.fernandez@sjd.edu.es](mailto:Ivette.fernandez@sjd.edu.es))

Dr. Manuel Vicente Garnacho Manuel ([Manuel.Vicente.garnacho@sjd.edu.es](mailto:Manuel.Vicente.garnacho@sjd.edu.es))

Dra. Montserrat Girabent i Farrés ([Montserrat.girabent@sjd.edu.es](mailto:Montserrat.girabent@sjd.edu.es))

Sra. Emma Gómez Fernandez ([Emma.gomez@sjd.edu.es](mailto:Emma.gomez@sjd.edu.es))

Dra. Bárbara Hurtado Pardos ([Barbara.hurtado@sjd.edu.es](mailto:Barbara.hurtado@sjd.edu.es))

Dra. M<sup>a</sup> Del Carmen Jerez Del ([Mª.Del.Carmen.jerez@sjd.edu.es](mailto:Mª.Del.Carmen.jerez@sjd.edu.es))

Dra. Montserrat Lamoglia Puig ([Montserrat.lamoglia@sjd.edu.es](mailto:Montserrat.lamoglia@sjd.edu.es))

Sra. Carla Otero Arús ([Carla.otero@sjd.edu.es](mailto:Carla.otero@sjd.edu.es))

Sra. Meritxell Perez Beltran ([Meritxell.perez@sjd.edu.es](mailto:Meritxell.perez@sjd.edu.es))

Sr. Joan Pozas Pena ([Joan.pozas@sjd.edu.es](mailto:Joan.pozas@sjd.edu.es))

Dr. Juan Francisco Roldan Juan ([Juan.Francisco.rolدان@sjd.edu.es](mailto:Juan.Francisco.rolدان@sjd.edu.es))



Sra. Carme Rovira Riera (Carme.rovira@sjd.edu.es)  
Sra. Helena Sainz Elias (Helena.sainz@sjd.edu.es)  
Dr. Sergio Sanchez Nuño (Sergio.sanchez@sjd.edu.es)  
Dra. Noemi Serra Paya (Noemi.serra@sjd.edu.es)  
Dra. Nathalia Silva Rosa (Nathalia.silva@sjd.edu.es)  
Dra. Judit Subirana Mirete (Judit.subirana@sjd.edu.es)  
Dr. Manu Tomas Jimenez (Manu.tomas@sjd.edu.es)  
Sra. Raquel Torres Lopez (Raquel.torres@sjd.edu.es)  
Sra. Monica Ulloa Marin (Monica.ulloa@sjd.edu.es)  
Dr. Xavier Viñals Álvarez (Xavier.viñals@sjd.edu.es)  
Sr. Daniel Martinez Millán (Daniel.martinez@sjd.edu.es)  
Dra. Carla Chacón Valera (Carla.chacon@sjd.edu.es)  
Dr. Carles Blanch Mur (Carles.blanch@sjd.edu.es)  
Sra. Saray Alen Gobernado (Saray.alen@sjd.edu.es)  
Dra. Melinda González Concepción (Melinda.gonzález@sjd.edu.es)  
Sra. Mariam Alouali (Mariam.alouali@sjd.edu.es)  
Sra. Laura Lahuerta Valls (Laura.lahuerta@sjd.edu.es)

### 3. PREREQUISITS

Per a matricular l'assignatura Treball Fi de Grau, és necessari haver superat els 60 ECTS de Formació bàsica sumant un total de 180ECTS superats entre els de formació bàsica i obligatòria.

### 4. OBJECTIUS

L'objectiu del treball de fi de grau és que l'estudiant integri tots els resultats d'aprenentatge adquirits al llarg del grau essent capaç ser capaç de dissenyar, estructurar i elaborar individualment un projecte de recerca quantitativa, qualitativa o una revisió de la literatura científica d'impacte internacional i nacional en l'àmbit de la infermeria. Així, mateix ser capaç de defensar-lo davant un tribunal universitari avaluador

### 5. CRÈDITS

L'assignatura té un total de 6 ECTS que correspon a 150 hores de treball de l'estudiant distribuïdes en 25 hores teòrico-pràctiques, 37.5 de treball dirigit i 87.5 de Treball autònom.

### 6. BLOCS TEMÀTICS I ORGANITZACIÓ DE CONTINGUTS

L'assignatura de TFG s'estructura en una sèrie de seminaris al llarg del primer semestre en els que es farà un repàs de continguts metodològics i es donarà suport als estudiants per arribar a concretar un tema, una pregunta i pensar en la millor metodologia per la proposta de recerca que es vulgui realitzar. A més es realitzaran tutories grupals i individuals i s'obriran espais per compartir diferents eines i documents de



consulta. De forma grupal es treballaran continguts transversals i de forma individual continguts específics segons la proposta de treball de cada estudiant.

## 7. ENFOCAMENT METODOLÒGIC

Tipologia	Objectius	Activitats	% Temps previst
<b>Presencial o sincrònic</b>	Aconseguir les bases i les eines per tal que l'estudiant elabori el seu TFG	Seminaris	17%
<b>Treball Dirigit</b>	Guiar i orientar l'estudiant en els dubtes	Tutories Individual i Grupals Consulta de materials a l'aula Virtual	25%
<b>Treball Autònom (fora de l'aula)</b>	Dissenyar, estructura i elaborar el TFG (memòria escrita i defensa pública)	Cerca informació, lectures, redacció, preparació presentació i defensa	58%

## 8. COMPETÈNCIES

### BÀSIQUES

CB1. Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre els coneixements en una àrea d'estudi que es basa en l'educació secundària general, i sovint es troba en un nivell que, mentre es basa en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements des de l'avantguarda del seu camp d'estudi

CB2. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació de forma professional i posseir les habilitats que sovint es demostren a través de l'elaboració i defensa dels arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi

CB3. Que els estudiants tinguin la capacitat de recopilar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per fer judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caràcter social, científic o ètic

CB4. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions tant a un públic de especialitzat com no especialitzat

CB5. Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per dur a terme estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

### GENERALS

CG1. Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).

CG2. Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).

CG3. Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

CG4. Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).

CG5. Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).

CG6. Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).

## ESPECÍFIQUES

CE1 - 1. Pràctica professional, ètica i legal, 1.1. Responsabilitat, (1.1.1. Acceptar el deure de rendir comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals; 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la d'altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals)

CE2 - 1. Pràctica professional, ètica i legal (1.2. Pràctica ètica: 1.2.1 Exercir d'acord amb els codis deontològics i de conducta de la professió; 1.2.2 Exercir amb respecte a la dignitat, cultura, valors, creences i drets de la persona i grups; 1.2.3 Defensar els drets de la persona/grups dins del sistema de salut)

CE4 - Prestació i gestió de cures (2.1. Prestació de cures: 2.1.1. Valoració; 2.1.1.1 Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per a recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes soci culturals de la persona i grup; 2.1.1.2 Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes)

CE7 - Prestació i gestió de cures (2.1 prestació de cures: 2.1.4 Avaluació; 2.1.4.1 Avaluar els progressos realitzats per a la consecució dels resultats previstos en col·laboració de la persona i grup; 2.1.4.2 Documentar i utilitzar els resultats de l'avaluació per a modificar el pla de cures)

CE13 - Desenvolupament professional (3.1 Identificar la importància de la recerca per a l'assoliment dels objectius de salut de la persona i grups; 3.2 Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i creences de la persona i grup, en proporcionar i avaluar els cuidats infermers; 3.3 Secundar i contribuir a la recerca en els cuidats infermers i de salut en general)

CE14 - Desenvolupament professional (3.4 Prendre part en les activitats de millora de la Qualitat)

CE15 - Desenvolupament professional (3.5 Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per a millorar la pràctica infermera; 3.6 Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut)

CE16 - Desenvolupament professional (3.7 Usar la pràctica reflexiva per a identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i buscar el suport apropiat; 3.8 Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut)

## 9. RESULTATS D'APRENTATGE

### REFERITS A CONEIXEMENTS

Demostrar la integració de les competències específiques i transversals definides en els diferents àmbits docents de la titulació.

### REFERITS A HABILITATS

Elaborar un treball o projecte original i individual relacionat amb els àmbits docents que integren el grau.

Expressar capacitat de reflexió crítica i respectuosa.

Presentar i defensar el TFG davant del tribunal universitari (comissió avaluadora).

## REFERITS A ACTITUDS, VALORS I NORMES

Respectar l'autoria de la documentació utilitzada, la llei de protecció de dades i el codi deontològic.

## 10. AVALUACIÓ

El treball fi de grau s'avalua exclusivament a través de l'avaluació única. No hi ha la possibilitat de fer avaluació única. Així mateix és una assignatura sense re-avaluació suposant una única convocatòria d'avaluació continua.

Blocs d'avaluació	Descripció	% Nota final Aval. Contínua
<b>Entrega 0</b>	Proposta de projecte	Obligatòria No avaluable
<b>Seminaris</b>	Activitats individuals i grupals derivades dels seminaris presencials realitzats durant el semestre	10%
<b>Memòria Escrita</b>	3 entregues obligatòries de la memòria. Cada una de les entregues és una evolució dinàmica de les anteriors (Veure Guia de TFG)	Entrega Parcial 1: 5% Entrega parcial 2: 10% Entrega Final: 35%
<b>Defensa Oral</b>	Exposició pública i defensa davant la interlocució del tribunal	40%

Els criteris d'avaluació continua són:

- Els que s'estableixen al document de "**CRITERIS D'AVAUACIÓ DE LES ASSIGNATURES DEL GRAU D'INFERRERIA DEL CAMPUS DOCENT DE SANT JOAN DE DÉU**" (Veure Aula Moodle Secretaria i Aula Moodle de l'assignatura". En el cas del TFG només apliquen els que fan referència a la convocatòria ordinària d'avaluació única.
- El Bloc de seminaris no és recuperable.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura és imprescindible tenir una nota mínima de 5/10 dels blocs de "Memòria Escrita" i "Defensa Oral".
- Per poder optar a la realització de la "Defensa Oral" és requisit imprescindible treure una nota mínima de 5/10 de la Memòria escrita. En cas de no ser així, la nota final del TFG és de suspès.
- L'assignatura de Treball Fi de Grau no té re-avaluació ni avaluació única.
- Totes les entregues s'han de realitzar en temps i forma. No fer-ho suposa una nota de 0 de l'entrega en qüestió.

## 11. REFERÈNCIES

### REFERÈNCIES OBLIGATÒRIES

- Álvarez-Gayou, J.L. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.
- Argimon-Pallas, J. M., i Jiménez-Villa, J. (2013). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Barcelona: Elsevier.



- Casas, A. (2005). Presentaciones eficaces. Conceptos y herramientas básicas para hacer eficaces sus presentaciones. Vigo: Ideas Propias Editorial.
- Denzin, N.K., i Lincoln, Y.S. (2011). Manual de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.
- uarte-Abós, G. (2007). Buscando información: los fundamentos y los instrumentos. Tarragona: Lidervet.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. i Baptista-Lucio, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.
- Hulley, S.B., Cummings, S.R., Browner, W.S., Grady, D.G., i Newman, T.B. (2008). Diseño de investigaciones clínicas. Barcelona: Wolters Kluwer Health España/Lippincott Williams & Wilkins.
- Icart-Isern, M. T., Fuentelsaz-Gallego, C., i Pulpón-Segura, A. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Lleixà, M., i Montesó, P. (2015). Investigación en enfermería: teoría i pràctica. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.  
<http://digital.publicacionsurv.cat/index.php/purv/catalog/view/151/135/311-1>
- Ruiz-Morales, A. J., i Gómez-Restrepo, C. (2015). Epidemiología clínica: Investigación clínica aplicada. 2ª ed. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana.
- Ruiz-Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. 5ª ed. Bilbao: Taylor, S.J., i Bogdan, R. (2002). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica

#### REFERÈNCIES RECOMANADES

- Badia-Llach, X., i Bigorra-Llosas, J. (2000). La investigación de resultados en salud: De la evidencia a la práctica clínica. Barcelona: Novartis-Edimac.
- Cobo, E., Muñoz, P., i González, J. (2007). Bioestadística para no estadísticos. Bases para interpretar artículos científicos. Barcelona: Elsevier Masson.
- A., i Quinteiro, M. (2001). La modificación de la práctica enfermera a través de la reflexión: una investigación acción participativa. Enfermería Intensiva, 12, 110-126
- González, M. A. M., Villegas, A. S., i Fajardo, F. J. F. (2014). Bioestadística amigable. 3ª ed. Barcelona: Elsevier
- Fernandez-Lasquetty, B. (2013). Introducción a la investigación en enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.  
<http://ezproxyhsjd.greendata.es/login?url=https://www.enferteca.com/?infolibro=5155>